

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическое сопровождение  
обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного  
и интегрированного образования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдужева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	7
8.Виды учебной работы.....	8
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1.Основная литература.....	8
9.2.Дополнительная учебная литература.....	8
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	9
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	9
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	17
Критерии оценки.....	18

## Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области использования сравнительного анализа зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с научно-теоретическими подходами, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.</li> <li>2. Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Знать психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.01.</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки          ПК-4: Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки  <b>Уметь:</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей  <b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>

<p><b>УК-6.1.</b></p> <p>Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>УК-6.2.</b></p> <p>Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности</p>

<p><b>УК-6.3.</b></p> <p>Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения</p>	<p><b>Знать:</b> приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых, здоровьесберегательных установок; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p><b>Владеть:</b> практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; навыками практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения.</p>
<p><b>ПК-4:</b> Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p><b>Знать:</b> -особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Уметь:</b> -способности к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого -педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>
<p><b>ПК 4.1</b></p> <p>Знает и применяет особенности современных психолого педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p><b>Знать:</b> - психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p><b>Владеть:</b> - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>

<p><b>ПК 4.2</b> Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p><b>Знать:</b> - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> -оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> -психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p>
<p><b>ПК 4.3</b> Владеет приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b> -психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> -оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях</p>

	инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 — 168с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2018 — 220 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019 — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 384 с. — (Сер. Бакалавриат). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2018 — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>3. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2019 — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p>	
<p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p style="text-align: center;"><i>Информационные справочные системы</i></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.  3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Информационная система «Информио».</p>	
Форма промежуточной	2 семестр - зачет



**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы для контрольных работ**

1. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
2. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
5. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

***Варианты промежуточных контрольных работ***

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
1. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
2. Опыт М. Монтессори.
3. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
4. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
5. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

**2. Примерные тестовые задания**

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

**Вариант 1**

1. Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

3. Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление

- недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.
4. Варианты интеграции это:
- а) комбинированная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) \_\_\_\_\_.
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.
6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) все ответы не верны.
7. Интеграция-это.....
8. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.
9. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
- б) замещение поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) отсутствие функциональной деятельности организма.
10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения;
- г) родовые травмы.
11. Основной целью инклюзивного образования является:
- 
12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) все ответы не верны.
13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия;
- г) подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
- б) изобразительным;
- в) словесным;
- г) все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как

социокультурный, педагогический феномен, является:

- а) субъектом специальной педагогики;
- б) предметом специальной педагогики;
- в) объектом специальной педагогики;
- г) целью специальной педагогики.

16. Дайте определения понятий:

- а) «принципы обучения»,
- б) «технология обучения»,
- в) «метод обучения»,
- г) «прием обучения».

17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- а) 1948 г.
- б) 1959 г.
- в) 1945 г.

18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Декларация о правах ребенка
- в) Пекинские правила.

19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах ребенка

20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:

- а) Декларация
- б) Конвенция
- в) Пакт

21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) никем

22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

- а) 7 - 18
- б) 3 - 18
- в) 1 – 18

24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

- а) начального общего
- б) основного общего
- в) среднего (полного) общего

25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

- а) 3 часа
- б) 1 час
- в) 2 часа

26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по

общеобразовательной программе:

- а) 8 часов
- б) 11 часов
- в) 10 часов

27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -

- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
- б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».
- в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
- г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».

28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославич;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) все ответы не верны.

29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

- а) XVII в.;
- б) в конце XVIII – начале XIX вв.;
- в) XX в.;
- г) все ответы не верны.

30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф.Пластер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци;
- г) все ответы не верны.

31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э.Крепелиным;
- г) И.Песталоцци.

32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психологопедагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

35. Формы интеграции это:

- а) интернальная;
- б) экстернальная;

в) интернальная и экстернальная;

г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

а) диагностическое и коррекционное;

б) экспертная деятельность и сопровождение;

в) консультативное;

г) профилактическое.

37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;

б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;

в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;

г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;

б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;

в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

39. Система коррекционно-образовательных учреждений

а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,

б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,

в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.

40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;

б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

а) направлена только на развитие мышления и памяти;

б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения.

2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю,

б) пассивную и творческую,

в) образовательную и социальную.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а) групповая интеграция,

б) образовательная интеграция,

в) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного

обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.

6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ,
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- в) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.,
- б) 90-ые г.г. XX .,
- в) 70-ые г.г. XX в.

9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дает нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора,
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер,
- б) инклюзия должна носить массовый характер,

11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психологопедагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенок с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы,
- б) дошкольных учреждений,

в) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали,
- б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности,
- б) раннего детства,
- в) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывности,
- б) шаговой доступности,
- в) единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности,
- б) профессиональной компетентности,
- в) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- а) компонент «жизненной компетенции»,
- б) «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 8
- б) 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание,
- б) искусство.

24. Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;

- в) органический дефект;
  - г) депривация.
25. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
  - б) замещение поврежденных органов;
  - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
  - г) отсутствие функциональной деятельности организма.
26. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
  - б) инфекционные болезни;
  - в) генетические отклонения;
  - г) родовые травмы.
27. Основной целью инклюзивного образования является: \_\_\_\_\_
28. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
  - б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
  - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
  - г) все ответы не верны.
29. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;
  - б) групповые занятия;
  - в) фронтальные занятия;
  - г) подгрупповые занятия.
30. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
  - б) изобразительным;
  - в) словесным;
  - г) все ответы верны.
31. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
  - б) предметом специальной педагогики;
  - в) объектом специальной педагогики;
  - г) целью специальной педагогики.
32. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
  - б) «технология обучения»,
  - в) «метод обучения»,
  - г) «прием обучения».
33. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
  - б) 1959 г.
  - в) 1945 г.
34. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
  - б) Декларация о правах ребенка
  - в) Пекинские правила.
35. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
  - б) Всеобщая декларация прав человека
  - в) Конвенция о правах ребенка



36. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- Декларация
  - Конвенция
  - Пакт
37. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- органами образования
  - органами здравоохранения
  - психолого-медико-педагогической комиссией
  - никем.
38. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- Закон РФ «Об образовании»
  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
  - Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
39. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:
- 7 - 18
  - 3 - 18
  - 1 – 18
40. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:
- начального общего
  - основного общего
  - среднего (полного) общего.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).**

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр-зачет)

- Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
- Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
- Развитие концепции инклюзивного образования
- Гуманистическое содержание инклюзивного образования
- Общие основы педагогики инклюзивного образования
- Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
- Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
- Зарубежный опыт инклюзивного образования
- Опыт реализации инклюзивной практики в России
- Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
- Система психологического сопровождения инклюзивного образования
- Гендерные аспекты инклюзивного образования
- Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
- Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
- Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
- Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
- Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
- Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
- Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в

развитии

21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования

22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	